****

**Содержание**

1. Паспорт программы 3
2. Информационно-аналитическая справка о школе 5
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы 9
4. Концепция развития МОУ «СОШ ст. Курдюм» 11
5. Реализация Программы (основные мероприятия и проекты Программы) 14
6. Управление реализацией Программы 23
7. Ожидаемые результаты реализации Программы 26
8. Целевые показатели реализации Программы 27
9. Риски в реализации Программы и условия их минимизации 31
10. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное****наименование****Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм» на 2015-2019 годы **«Создание инновационной образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа и способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка»** |
| **Основания для****разработки****Программы** | Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (статья 28) |
| **Заказчик****Программы** | Управление образования администрации Татищевского муниципального района Саратовской области, родительская общественность, Попечительский Совет школы |
| **Разработчики****Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность  |
| **Цель Программы** | **Создание инновационной образовательной среды** |
| **Направления****реализации****Программы** | 1. Инновации в содержании образовательных программ2. Инновации в управлении образовательным процессом3. Инновационная кадровая политика4. Инновационная информационная среда5. Инновационная инфраструктура и материально-техническая база |
| **Сроки****реализации****Программы** | 10.01.2015 – 31.12.2019 |
| **Ожидаемые****результаты** | Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:* реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
* эффективный переход на ФГОС СОО к сентябрю 2018 года;
* повышение качества образования в школе;
* увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации проектной деятельности и дистанционного обучения;
* стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
* эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;
* повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и создания системы ученического самоуправления в школе;
* здоровьесберегающая образовательная среда;
* эффективный образовательный процесс посредством использования создания современной инфраструктуры;
* единое открытое информационное пространство школы;
* систему развитого социального партнерства;
* сетевое взаимодействие школы с ОУ, ВУЗами, НИИ, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 |
| **Исполнители****Программы** | Участники образовательных отношений, органы самоуправления, социальные партнёры школы |
| **Объём и источники финансирования** | Бюджетные (муниципальное задание, региональные проекты), средства от платных услуг, попечительские средства, гранты, спонсорские средства. |
| **Утверждение****Программы** | Программа утверждена на педагогическом совете № 3 от 14.01.2015 г. |

**2. Информационно-аналитическая справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм» была основана в 1941 году. В 1954 году школа перебралась в новое типовое здание. В 1978 году была открыта пристройка к зданию школы.

В 2013 года школа успешно прошла государственную аккредитацию, подтвердив свой статус сроком до 2025 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм» представляет собой учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

*Целевые программы, реализуемые в школе:*

* Программа «Одарённые дети»
* Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин»
* Программа «Здоровье школьников»
* Программа «Доступная среда»
* Программа физического воспитания «Олимпиада начинается в школе»

*Социальные и образовательные проекты, реализуемые в школе:*

* Федеральные, региональные проекты:
	+ «Доступная среда»;
	+ ГТО;
	+ «Электронный дневник»;
	+ «Я-лидер. Мой путь»;
	+ «Всероссийская олимпиада школьников»;
	+ «Олимпус»- конкурсы и олимпиады школьников;
	+ «Основы православной культуры»- областная олимпиада школьников;
	+ «Наследники традиций»;
	+ «Фестиваль экологических театров»;
	+ «Лучший ученический класс»;
	+ «Профессионал»;
	+ «Научно-практическая конференция Областного детского экологического центра;
* Муниципальные проекты:
	+ «Предметная олимпиада младших школьников»;
	+ «Муниципальная учебно-практическая конференция»;
	+ «Лучший ученический класс»;
	+ «Профессионал»;
	+ «Малиновый звон»;
	+ «Зарница»;
	+ «Туристический слет»;
	+ «Спартианские состязания»;
* Школьные проекты:
	+ «Профильное обучение»;
	+ «Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс»;
	+ «День самоуправления»;
	+ «День открытых дверей»;
	+ «А, ну-ка парни», «А, ну-ка, девушки»;
	+ «День здоровья»;

За последние 4 года в школе наблюдается увеличение количества учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Учащихся  | 96 | 98 | 106 | 110 |

С 2011 – 2012 учебного года первые классы перешли на ФГОС НОО, с 2013-2014 учебного года пятые классы перешли на ФГОС ООО. С целью подготовки детей к обучению на уровне начального общего образования на протяжении последних пяти лет в школе функционирует подготовительная дошкольная группа для детей 6-7- летнего возраста (всего в школе три дошкольных группы).

Организация профильного обучения имеет в школе давние традиции (с 1997 года). По договору с СГАУ были открыты специализированные классы. За последние десятилетия произошло значительное обновление в содержании профильного обучения, исходя из запросов учащихся, родителей, государства.

В 2014 – 2015 учебном году обучение в 10 – 11-х классах осуществляется по следующему профилю химико-биологический и универсальный класс. По этим направлениям в 9-х классах реализуется модель организации предпрофильной подготовки.

За последние годы отмечается динамика показателей успеваемости и качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Успеваемость | 99,2 | 99,3 | 97,7 | 98,6 |
| Качество | 44,8 | 45,3 | 47,3 | 47,4 |

Ежегодно растёт количество учащихся, которые окончили год на «отлично».

Реализация кадровой политики – одно из наиболее важных направлений деятельности школы. На постоянной основе работают 24 педагога, из них 87% – учителя высшей и первой квалификационной категории. Показателем высокого потенциала педагогического коллектива являются профессиональные достижения учителей. 5 педагогов школы стали победителями конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНПО. 15 педагогов школы стали участниками муниципального конкурса «Профессионал», 6 из них стали победителями и призерами.

В школе разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов. Много внимания педагоги уделяют самообразованию, о чем свидетельствуют публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, грантах.

Приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является олимпиадная подготовка. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами более 30 интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней и направлений, среди которых Всероссийская предметная олимпиада школьников, Международный предметные чемпионаты, Конкурсы и олимпиады «Олимпус» и др.

Над решением задач по здоровьесбережению обучающихся работают все структурные подразделения: медицинская служба (медсестра, районный педиатр), психолого-педагогическая служба, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, методические объединения учителей.

 Ежегодно сбалансированным двухразовым горячим питанием охвачено 100 % учащихся.

В школе работают спортивные кружки и секции: волейбол, баскетбол, президентские состязания, танцевальный и другие.

Инфраструктура и материально-техническая база (МТБ) школы за последние три года были значительно модернизированы: учебные кабинеты (75%) оснащены необходимым техническим и лабораторным оборудованием, в том числе компьютерным.

На текущий момент количество обучающихся на 1 компьютер по школе составляет 12 человек.

В школе осуществляются принципы государственно-общественного управления. Работает «Управляющий совет».

**3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Программа развития школы на 2010 – 2014 годы была направлена на разработку и реализацию целевых программ и проектов:

* Программа «Одарённые дети»
* Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин»
* Программа «Здоровье школьников»,

которые показали высокие результаты, что определило дальнейшую целесообразность их функционирования.

 Кроме того, с 2014 года в школе начала действовать федеральная программа «Доступная среда».

Анализ образовательной среды школы позволил выделить позитивные и проблемные зоны деятельности, определяющие вектор дальнейшего развития образовательного учреждения.

*Позитивные аспекты деятельности школы:*

* + - стабильный педагогический коллектив с преобладанием опытных квалифицированных специалистов;
		- обеспечение достаточного качества образования;
		- наличие у ряда обучающихся и их родителей высокой мотивации к получению качественного образования;
		- большой опыт работы с одарёнными детьми;
		- активная поддержка со стороны администрации, педагогов и родителей олимпиадного и конкурсного движения;
		- наличие инфраструктуры для реализации дополнительного образования школьников;
		- инновационный потенциал, затрагивающий все сферы деятельности школы;
		- информационная открытость школы (наличие сайта, размещение информации на электронном социальном сервисе Дневник.ру, взаимодействие со СМИ);
		- наличие системы передачи педагогического мастерства молодым педагогам;
		- наличие системы государственно-общественного управления;
		- система взаимодействия с родительским сообществом.

*Проблемные зоны деятельности школы:*

* + - несформированность системы мониторинга качества;
		- несовершенная система школьного самоуправления;
		- естественное старение педагогических кадров;
		- недостаточная мотивация у ряда педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, к формированию индивидуальных образовательных маршрутов;
		- недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью;
		- инфраструктура и материально-техническая база не в полной мере соответствует современным требованиям.

**4. Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ст. Курдюм»**

Миссия школы и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности ОУ позволяют определить стратегическую цель и направления развития.

Целью Программы является **«Создание инновационной образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа и способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка»**

Модель инновационной образовательной среды школы представлена на схеме (рис. 1).



Рис. 1 Модель инновационной образовательной среды школы

**Приоритетные направления и задачи стратегического развития**

**1. Инновации в содержании и реализации образовательных программ**

*Задачи направления*

* Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего образования (ФГОС).
* Обеспечение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс: проектная деятельность, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии.
* Разработка программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОСна уровне основного и среднего общего образования.
* Разработка адаптированной основной образовательной программы начальной и основной школы для обучения детей с ОВЗ.
* Разработка адаптированных программ по предметам для обучения детей с ОВЗ.
* Разработка программы коррекционной деятельности в основной школе.
* Разработка единого плана внеурочной деятельности.

**2. Инновации в управлении образовательным процессом**

*Задачи направления*

* Внедрение системы менеджмента качества.
* Совершенствование системы ученического самоуправления.

**3. Инновационная кадровая политика**

*Задачи направления*

* Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями.
* Обеспечение участия учителей в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.
* Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность.
* Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива школы через систему публикаций и научно-методических семинаров.

**4. Инновационная информационная среда**

*Задачи направления*

* Обеспечение образовательной программы электронным контентом.
* Обеспечение развития единого информационного пространства.
* Формирование базы полнотекстовых электронных образовательных ресурсов.
* Обеспечение введения системы персональных образовательных сайтов педагогов школы.
* Создание условий для использования участниками образовательных отношений инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.
* Организация дистанционных форм обучения.
* Обеспечение эффективного функционирования школьного сайта.
* Создание условий функционирования библиотечно-информационного центра.

**5. Инновационная инфраструктура и материально-техническая база**

*Задачи направления*

* Реализация перспективного плана развития материально-технической базы школы.
* Обеспечение по возможности всех учебных аудиторий и неучебных помещений современными медиа - инструментами.
* Обеспечение образовательного процесса необходимым современным лабораторным оборудованием.
* Обеспечение текущего ремонта здания в соответствии с современными требованиями.
* Приведение в соответствие с требованиями ФГОС школьного медицинского пункта, актового зала, спортивных залов, столовой.

*Этапы реализации программы*

**Первый этап (январь 2015г. – январь 2016 г.г)**

 **Диагностико – проектировочный этап.**

 Проведение аналитической и диагностической работы, анализ ситуации, мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива.

**II этап. Организационный (январь 2016г. – январь 2017 г.г).**

Разработка нормативно – правовой базы для работы по новым ФГОС в старшей школе; подготовка кадров для работы по новым ФГОС в старшей школе; приведение материально – технических условий в соответствие с требованиями ФГОС.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

**III этап. Формирующий (январь 2017г. – январь 2018 г.г).**

Обеспечение старшей школы УМК, соответствующим новым ФГОС; организация внеурочной деятельности обучающихся, согласно требованиям ФГОС; организация взаимодействия с родителями обучающихся для работы по новым ФГОС.

Разработка системы мониторинга результативности образовательного процесса по проблеме профильного обучения, организация предшкольной подготовки детей к обучению в школе; дистанционное обучение, информатизация учебно-воспитательного процесса.

**IV этап. Заключительный (январь 2018г. – декабрь 2019 г.г).**

Подведение итогов реализации Программы развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. Достижение целей и решение задач Программы осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам реализуемых проектов.

**5. Реализация Программы**

**(основные направления и проекты Программы)**

**1. Инновации в содержании и реализации образовательных программ**

*Проект 1.1. «Введение Федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования и среднего общего образования»*

Цель проекта:обеспечение готовности школы к переходу на ФГОС, его реализация на уровне основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

* обеспечение профессиональной готовности педагогов к введению ФГОС;
* разработка Основной образовательной программы на уровне среднегообщего образования;
* создание комфортных условий для участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС;
* совершенствование воспитательной системы школы в условиях введения и реализации ФГОС;
* совершенствование системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта Татищевского района и области в целях качественной реализации ФГОС;
* создание ресурсной базы школы в соответствии с ФГОС;
* поэтапное введение ФГОС по ступеням образования.

Ожидаемыерезультаты проекта:

* поэтапное введение ФГОС на ступенях основного (с 2013 – 19 уч. г.) и среднего (с 2019 – 21 уч. г.) общего образования;
* основная образовательная программа и комплекс нормативно-правовой документации, необходимый для правового регулирования процесса введения ФГОС на уровне основного и среднего общего образования;
* адаптированная основная образовательная программа и комплекс нормативно-правовой документации, необходимый для правового регулирования процесса введения ФГОС для детей с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования;
* единая программа внеурочной деятельности учащихся всех уровней общего образования;
* информационно-образовательная среда и современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС;
* методическая и психологическая готовность педагогического коллектива школы к работе в условиях поэтапного введения ФГОС;
* позитивная мотивация родителей обучающихся и их участие в подготовке к введению ФГОС в основной и средней школе;
* система взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и спорта в целях качественной реализации ФГОС.

*Проект 1.2. «Воспитание и социализация учащихся в соответствии с требованиями ФГОС на уровне основного и среднего общего образования»*

Цель проекта: разработка и реализация Программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОСна уровне основного и среднего общего образования.

Продукт проекта: Программа воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Ожидаемые результатыпроекта:

* повышение эффективности воспитательного аспекта образовательного процесса;
* творческий личностный рост обучающихся;
* система воспитания, направленная на успешное самоопределение и социализацию обучающихся;
* совместная деятельность учащихся и их семей в школьных проектах воспитательной направленности;
* тиражирование опыта воспитательной деятельности педагогов;
* увеличение количества обучающихся-участников конкурсов, фестивалей различных уровней.

**2. Инновации в управлении образовательным процессом**

*Проект 2.1.* ***«****Система менеджмента»*

Цель проекта: создание и внедрение системы менеджмента качества (СМК), интегрированной в систему управления школы и обеспечивающей систематизацию работ в области непрерывного повышения качества образования.

Задачи проекта:

* разработка СМК;
* формирование системы оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг и заинтересованных сторон;
* формирование системы непрерывного улучшения качества: мониторинг, корректировка, улучшение;
* внедрение СМК и проведение первичной оценки соответствия;

Продукт проекта: действующая СМК.

Ожидаемыерезультаты проекта:

* модель СМК, разработанная с учетом специфики школы и подготовленная к внедрению;
* повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон;
* совершенствование процедур принятия управленческих решений;
* применение всеми педагогами современных инструментов улучшения качества в своей деятельности;
* повышение результативности и эффективности системы управления школой;
* оптимизация процессов, разработка новых инновационных проектов;
* подтверждение независимыми экспертами способности школы оказывать образовательные услуги высокого качества.

*Проект 2.2. «Ученическое самоуправление»*

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Продукт проекта: Совет старшеклассников и школьный пресс-центр.

Задачи проекта:

* обновление модели Совета школы;
* создание школьного пресс-центра;
* администрирование школьного сайта и групп в социальных сетях;
* создание единого открытого информационного пространства;
* оснащение бибиотеки современным цифровым оборудованием.

Ожидаемые результаты:

* эффективная модель школьного самоуправления – Совет школы;
* современный школьный пресс-центр;
* единое открытое информационное пространство школы;

**3. Инновационная кадровая политика**

*Проект 3.1. «Менеджмент персонала как ключевой компонент системы управления качеством образования»*

Цель проекта: разработка и реализация системы менеджмента персонала школы.

Основные направления проекта:

* создание системы ротации кадров в ОУ, в том числе создание условий для привлечения и закрепления молодых педагогов;
* обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников на базе ведущих образовательных и научных учреждений;
* разработка системы материального и нематериального стимулирования профессиональной деятельности педагогов;
* мониторинг удовлетворённости педагогов;
* распространение передового педагогического опыта коллектива ОУ через систему публикаций и научно-методических семинаров.

Ожидаемые результаты проекта:

* наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 100%;
* овладение инновационными образовательными технологиями – 100%;
* систематическое участие учителей в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
* система сопровождения молодых педагогов для эффективного их вхождения в профессиональную деятельность;
* удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня не менее 95%;
* тиражирование инновационного педагогического опыта коллектива школы через систему публикаций и научно-методических семинаров.

*Проект 3.2. «Научно-методическое сопровождение молодых педагогов как условие эффективного вхождения в профессиональную деятельность»*

Задачи проекта:

* создание условий для повышения профессионального мастерства молодых педагогов;
* создание условий для повышения уровня мотивации молодых педагогов;
* создание условий для обеспечения личностного комфорта, личностного роста молодых специалистов;
* обеспечение максимальной открытости педагогической деятельности начинающих педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

* эффективное вхождение в профессиональную деятельность у 100% педагогов;
* эффективная система наставничества;
* наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов – 100%;
* овладение инновационными образовательными технологиями – 100%;
* систематическое участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
* удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня не менее 100%;
* тиражирование инновационного педагогического опыта молодых педагогов гимназии через систему публикаций и научно-методических семинаров.

**4. Инновационная информационная среда**

*Проект 4.1. «Информационно-образовательная среда школы»*

Цель проекта: повышение качества образования за счет создания информационно-образовательной среды школы и активного внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Задачи проекта:

* организовать повышение квалификации учителей школы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
* обеспечить создание и внедрение в учебный процесс персональных сайтов учителей и электронных портфолио учащихся;
* обеспечить создание единого школьного банка электронных учебно-методических материалов, программных средств и баз данных;
* обеспечить развитие веб-сайта школы и библиотечно-информационного центра как инструмента информационной открытости и доступности;
* обеспечить внедрение и реализацию проекта «Электронная библиотека»;
* обеспечить активное использование в учебном процессе инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых курсов, онлайн-обсуждений и т.д.;
* организовать дистанционное обучение учащихся в рамках проекта «Дистанционное обучение школьников»;
* оснастить современным оборудованием все аудитории в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемыерезультаты проекта:

* повышение мотивации к обучению не менее чем у 50% школьников;
* использование на большинстве уроков информационно-коммуникационных технологий, в том числе телеконференций, сетевых курсов и пр.;
* обеспечение всех учебных дисциплин электронными образовательными ресурсами;
* повышение квалификации по вопросам использования ИКТ в учебном процессе не менее – 95% учителей;
* сформированность единого школьного банка электронных образовательных ресурсов;
* информационная открытость и доступность школы посредством веб-сайта и библиотечно-информационного центра;
* сформированность ученических цифровых портфолио достижений у 100% учащихся;
* оснащенность учебных аудиторий современными медиа-инструментами;
* использование персональных учебных сайтов в образовательном процессе – не менее 50% учителей;

*Проект 4.2. «Электронная библиотека»*

Цель проекта: повышение эффективности образовательной деятельности школы за счет оперативного использования электронных информационных ресурсов электронной библиотеки (ЭБ).

Задачи проекта:

* сбор, организация хранения и обеспечение сохранности электронных ресурсов;
* создание справочно-поискового аппарата ко всему фонду ЭБ;
* обеспечение локального и удаленного доступа к ЭБ для пользователей.

Результат проекта: создание единой системы информационных ресурсов, при которой возможна реализация качественно нового уровня хранения, организации и использования электронных источников информации.

*Проект 4.3. «Персональные образовательные сайты педагогов»*

Цель проекта: организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса через создание персональных образовательных сайтов педагогов.

Задачи проекта:

* повышение квалификации педагогов по вопросам создания персональных образовательных сайтов;
* формирование мотивации педагогов к созданию персональных образовательных сайтов;
* использование персональных образовательных сайтов в профессиональной деятельности педагогов;
* мониторинг использования персональных образовательных сайтов педагогами.

Продукт проекта: персональные образовательные сайты педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

* использование персональных учебных сайтов в образовательном процессе – не менее 50% преподавателей;
* увеличение числа педагогов, использующих интернет-ресурсы в образовательном процессе.

**5. Инновационная инфраструктура и материально-техническая база**

*Проект 5.1. «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»*

Цель проекта: модернизация материально-технической базы школы и создание условий для использования ИКТ в учебной и внеучебной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

Задачи проекта:

* реализация перспективного плана развития материально-технической базы школы;
* оборудование учебных кабинетов современными медиа инструментами (интерактивными досками, мультимедийными проекторами, документ-камерами);
* обеспечение неучебных помещений современными медиа инструментами;
* систематическое обновление компьютерного парка;
* оснащение библиотечно-информационного центра современным цифровым оборудованием;
* обеспечение доступности информации об образовательном процессе школы родителям обучающихся.

Ожидаемые результаты проекта:

* модернизированная материально-техническая база школы в соответствии с перспективным планом развития;
* не менее 75% учебных кабинетов оснащены современными медиа-инструментами;
* 100% образовательных программ будут реализовываться с использованием ИКТ;
* современный компьютерный парк из расчёта 1 учитель – 1 компьютер, 7 учеников – 1 компьютер;
* единое современное информационное пространство;

*Проект 5.2. «Инновационная инфраструктура гимназии»*

Цель проекта: создание современной инфраструктуры школы.

Задачи проекта:

* обеспечение текущего ремонта здания гимназии в соответствии с современными требованиями;
* модернизация школьного медицинского центра, столовой, актового зала, спортивного комплекса гимназии.

Ожидаемые результаты:

* соответствие учебных кабинеты и неучебных помещений современным требованиям;
* модернизированная столовая;
* актовый зал, соответствующий современным требованиям;
* модернизированный спортивный комплекс.

**6. Управление реализацией Программы**

Управление реализацией Программы предполагается осуществлять на принципах проектного менеджмента в рамках существующей структуры управления школой с выделением координирующего органа. Систему управления Программой развития можно представить в виде схемы (рис. 2).

**1 этап**

**Планирование**

**2 этап**

**Реализация**

**проектов**

**3 этап**

**Контроль**

**достижения**

**целевых**

**индикаторов**

**и показателей**

**Этапы**

**управления**

**Содержание**

**работ**

1.Руководители проектов.

2.Ответственные исполнители.

1. Сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий.

2. Выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин.

3. Составление плана корректирующих действий.

4. Контроль за выполнением корректирующих действий.

5. Предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов.

1. Предоставление информации о плановых значениях целевых показателей сотрудникам школы.
2. Назначение руководителей проектов.
3. Создание творческих групп в рамках каждого проекта.
4. Реализация мероприятий в рамках проектов.
5. Постановка целей и задач программы.
6. Формирование комплекса мероприятий.
7. Определение целевых индикаторов и показателей.

1. Директор.

2. Заместители директора по УВР.

3. Научно-методический совет.

**Распределение**

**ответственности**

1. Директор.
2. Заместители директора по УВР.
3. Руководители проектов.
4. Координационный совет по реализации программы.

Рис. 2 Схема управления Программой стратегического развития

В качестве координирующего органа будет создан Координационный совет по реализации Программы с включением в него руководителей приоритетных направлений развития школы, ответственных за решение поставленных задач. Координационный совет будет осуществлять контроль реализации мероприятий и проектов Программы, организуя сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий, выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин, составление плана корректирующих действий, контроль за выполнением корректирующих действий, предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов Педагогическому совету. Ежегодно Координационный совет предоставляет отчёт о реализации программы Управляющему совету школы в виде аналитической справки.

 Руководство деятельностью Координационного совета будет осуществлять директор. Общую схему управления проектами Программы можно представить в виде схемы (рис. 3).

**Директор**

**Заместитель директора по УВР**

**Координационный совет по реализации Программы**

**Руководители проектов**

**Педагогический совет**

Рис. 3 Схема управления Программой стратегического развития

*Механизмы реализации стратегии развития:*

* разработка проектов школы по основным стратегическим направлениям;
* обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления школой;
* применение процессного подхода при планировании деятельности структурных подразделений;
* осуществление мониторинга реализации Программы по установленным показателям (в том числе показателям деятельности и критериям государственной аккредитации);
* оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности потребителей, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также характеристиках предоставляемых образовательных услуг;
* определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий;
* бюджетирование, ориентированное на результат.

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Предлагаемая Программа представляет собой комплексное решение инновационного развития школы.

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

* реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
* эффективный переход на ФГОС СОО к сентябрю 2019 года;
* повышение качества образования в школе;
* увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ проектной деятельности и дистанционного обучения;
* стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
* эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;
* повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и создания системы ученического самоуправления в школе;
* здоровьесберегающая образовательная среда;
* эффективный образовательный процесс посредством создания современной инфраструктуры;
* единое открытое информационное пространство школы;
* систему развитого социального партнерства;
* сетевое взаимодействие школы с ОУ, ВУЗами, НИИ, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

Реализация Программы развития школы будет способствовать формированию личности, ориентированной на гуманное отношение к людям, высоко нравственной, обладающей чувством собственного достоинства, развитым интеллектом, эстетическим вкусом, культурой умственного труда, творческим потенциалом, потребностью и способностью к постоянному саморазвитию и самовыражению в различных сферах и видах деятельности, бережно, относящейся к своему здоровью, а также способностью успешно взаимодействовать с социумом при сохранении своей внутренней целостности.

**8. Целевые показатели реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2014****(факт)** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **1** | **Качество образования** |  |  |
| 1.1 | Абсолютная успеваемость (%) | 97,7 | 98 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2 | Качественная успеваемость (%) | 47,3 | 48 | 49 | 50 | 51 | 53 |
| 1.3 | Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА по обязательным предметам (математика, русский язык) в % | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.4 | Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) выше среднего балла по региону (%) | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 65 |
| 1.5 | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%) | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 99 |
| 1.6 | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%) | 51 | 52 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 1.7 | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения (%) | 70 | 75 | 75 | 80 | 80 | 85 |
| 1.8 | Доля учащихся, имеющих учебную мотивацию выше среднего (%) | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| 1.9 | Доля обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности (%) | 20 | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 |
| 1.10 | Количество программ дополнительного образования (ед.) | 21 | 28 | 30 | 33 | 35 | 40 |
| 1.11 | Доля обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности (%) | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1.11 | Сохранность контингента учащихся (%) | 95 | 95 | 95 | 96 | 96 | 97 |
| **2** | **Кадровое обеспечение** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Молодые педагоги со стажем работы до 10 лет (чел.) | 4 | 6 | 10 | 15 | 20 | 20 |
| 2.2 | Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории (%) | 87 | 87 | 89 | 91 | 93 | 93 |
| 2.3 | Доля учителей-участников профессиональных конкурсов различного уровня, в том числе победителей и призеров за один учебный год (%) | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 2.4 | Количество публикаций, авторами которых являются учителя, за один учебный год (шт.) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 2.5 | Доля учителей, использующих инновационные технологии (%). | 55 | 65 | 75 | 85 | 95 | 100 |
|  2.6 | Доля учителей, прошедших подготовку в области инновационных педагогических технологий за последние 5 лет (%) | 85 | 90 | 92 | 95 | 100 | 100 |
| 2.7 | Уровень удовлетворённости педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня (%) | 70 | 80 | 85 | 90 | 94 | 95 |
| **3** | Информационная и материально-техническая обеспеченность |
| 3.1 | Доля дисциплин обеспеченных электронным контентом (%) | 35 | 45 | 55 | 70 | 85 | 100 |
| 3.2 | Количество учеников на 1 компьютер (чел.) | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 7 |
| 3.3 | Количество учителей на 1 компьютер (чел.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Оснащённость учебных и неучебных современными медиа-инструментами (%) | 60 | 65 | 67 | 70 | 72 | 75 |
| 3.5 | Обеспеченность современным лабораторным оборудованием (%) | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 100 |

**9. Риски в реализации Программы и условия их минимизации**

При реализации Программы предполагаются определённые риски,препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Условия минимизации рисков** |
| Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям  | Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд |
| Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию  | Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с первичными профсоюзными организациями  |
| Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части педагогов при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода» | Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-компании школы, взаимодействие с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников, привлечение к работе своих выпускников.  |
| Рост конкуренции со стороны других ОУ | Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности  |
| Снижение у контингента обучающихся уровня готовности к обучению в школе | Расширение спектра программ по подготовке детей к обучению в школе |
| Снижение уровня здоровья школьников | Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды  |
| Невысокая активность ряда НИИ, ВУЗов, ОУ по вопросам взаимодействия  | Заключение договоров с ВУЗами, НИИ, ОУ |
| Недостаточное финансирование для содержания высококвалифицированных специалистов по информатизации в штате ОУ  | Аутсорсинг (привлечение высококвалифицированных специалистов на договорной основе)  |
| Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и материально-технической базы  | Использование лабораторной и материально-технической базы ВУЗов, НИИ; развитие сетевого взаимодействия с ОУ  |